

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
начального обучения
Заведующий кафедрой
Л.Н. Скланкина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист Зубарь С.В. Зубарь
«28» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Гимназия № 13
Тракторозаводского района Волгограда»
О.Н. Бондарева
Приказ от 27.08.2021 № 75



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по русскому языку
для 3 а класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Зубарь Светлана Витальевна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2021

Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык» 3 класс

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена учебником «Русский язык» 3 класс в 2-х ч., авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: «Просвещение», 2021.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- развитие коммуникативных умений.
- развитие нравственных и эстетических чувств.
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Данная программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

В результате прохождения программного материала учащиеся должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;

- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

По учебному плану гимназии на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

***Содержание учебного предмета
3 КЛАСС (136 ч.)***

Язык и речь.

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова.

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное.

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение.

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Учебно – методическое обеспечение

1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 класс, в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2021.
2. В.П. Канакина. Русский язык. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2018.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
7. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
8. Педагогические мастерские, Интернет-образование. Дистанционное образование. «Учитель.ру». – Режим доступа: <http://teacher.ru>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
ЧАСТЬ 1. Язык и речь (2 ч.)			
1.	Наша речь. Виды речи.		
2.	Наш язык		
Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч.)			
3.	Текст. Типы текстов.		
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.		
5.	Виды предложений по интонации.		
6.	Предложения с обращением.		
7.	Главные и второстепенные члены предложения.		
8.	Главные и второстепенные члены предложения.		
9.	Простое и сложное предложения.		
10.	Простое и сложное предложения.		
11.	Словосочетание.		
12.	Словосочетание.		
13.	Входной административный контрольный диктант (40 мин.)		
Слово в языке и речи (18 ч.)			
14.	Анализ работ. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
15.	Синонимы и антонимы.		
16.	Омонимы.		
17.	Слово и словосочетание.		
19.	Фразеологизмы.		
20.	Обучающее изложение (40 мин.)		
21.	Анализ работ. Части речи.		
22.	Имя существительное.		
23.	Имя прилагательное.		
24.	Глагол.		

25.	Числительное.		
26.	Однокоренные слова.		
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки.		
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.		
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		
30.	«Слово в языке и речи» (обобщение по разделу).		
31.	Учебный проект «Рассказ о слове».		
32.	Контрольный диктант по теме «Предложение» (40 мин.)		
Состав слова (14 ч.)			
33.	Корень слова.		
34.	Корень слова.		
35.	Сложные слова.		
36.	Окончание.		
37.	Окончание.		
38.	Приставка.		
39.	Приставка. Значение приставок.		
40.	Суффикс.		
41.	Суффикс. Значение суффиксов.		
42.	Основа слова.		
43.	Обучающее изложение (40 мин.)		
44.	Анализ работ. «Состав слова» (обобщение по разделу).		
45.	Учебный проект «Семья слов».		
46.	Контрольный диктант по теме «Состав слова» (40 мин.)		
Правописание частей слова (ч.)			
47.	Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова.		
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
50.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
51.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.		
52.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в		

	корне.		
53.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.		
54.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.		
55.	Обучающее изложение (40 мин.)		
56.	Анализ работ. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
57.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
58.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
59.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
60.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
61.	Административный контрольный диктант за I полугодие (40 мин.)		
62.	Анализ работ. Правописание суффиксов и приставок.		
63.	Правописание суффиксов и приставок.		
64.	Правописание суффиксов и приставок.		
65.	Правописание суффиксов и приставок.		
66.	Правописание приставок и предлогов.		
67.	Правописание приставок и предлогов.		
68.	Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками.		
69.	Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками.		
70.	Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками.		
71.	Орфограммы в значимых частях слова (обобщение).		
72.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» (40 мин.)		
Части речи.			
Имя существительное (27 ч.)			
73.	Анализ работ. Части речи в русском языке.		
74.	Определение имени существительного.		
75.	Роль имен существительных в речи.		
76.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
77.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		

78.	Обучающее изложение (40 мин.)		
79.	Анализ работ. Собственные и нарицательные имена существительные.		
80.	Собственные и нарицательные имена существительные.		
81.	Число имен существительных.		
82.	Число имен существительных.		
83.	Род имен существительных.		
84.	Род имен существительных.		
85.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		
86.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		
87.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин.)		
88.	Анализ работ. Склонение имен существительных.		
89.	Склонение имен существительных.		
90.	Падеж имен существительных.		
91.	Падеж имен существительных.		
92.	Именительный падеж.		
93.	Родительный падеж.		
94.	Дательный падеж.		
95.	Винительный падеж.		
96.	Творительный падеж.		
97.	Предложный падеж.		
98.	Обучающее изложение (40 мин.)		
99.	Анализ работ. Имя существительное (обобщение).		
Имя прилагательное (12 ч.)			
100.	Определение имени прилагательного.		
101.	Роль имен прилагательных в речи. Текст – описание.		
102.	Род имен прилагательных.		
103.	Изменение имен прилагательных по родам.		
104.	Изменение имен прилагательных по родам.		
105.	Число имен прилагательных.		
106.	Число имен прилагательных.		

107.	Изменение имен прилагательных по падежам.		
108.	Изменение имен прилагательных по падежам.		
109.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (40 мин.)		
110.	Анализ работ. Имя прилагательное (обобщение).		
111.	Учебный проект «Имена прилагательные в загадках».		
Местоимение (4 ч.)			
112.	Понятие о местоимении. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.		
113.	Изменение личных местоимений по родам.		
114.	Изменение личных местоимений по родам.		
115.	Местоимение (обобщение).		
Глагол (17 ч.)			
116.	Определение глагола как части речи.		
117.	Значение и употребление глаголов в речи.		
118.	Неопределенная форма глагола.		
119.	Неопределенная форма глагола.		
120.	Административный итоговый контрольный диктант (40 мин.)		
121.	Анализ работ. Число глаголов.		
122.	Число глаголов.		
123.	Времена глаголов.		
124.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		
125.	Изменение глаголов по временам.		
126.	Изменение глаголов по временам.		
127.	Обучающее изложение (40 мин.)		
128.	Анализ работ. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
129.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
130.	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
131.	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
132.	Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин.)		
Итоговое повторение (4 ч.)			
133.	Анализ работ. Слово. Предложение. Текст.		

134.	Части речи.		
135.	Орфограммы в значимых частях слова.		
136.	Урок-игра «Знатоки русского языка».		